

VITORIA-GASTEIZ 2020KO UZTAILA GAZTE PLANA

“ORAINGO ERRONKA: GAZTEAK” GAZTE PLAN BEREZIA



**Txosten teknikoa
Oinarri dokumentua
Uztailak 9**

Sarrera	3
Zertarako balio du oinarri-dokumentu honek?	4
Nola erabili	5
Egitura, lana eremuka	5
Garapen Iraunkorrerako Helburuak GIH	5
Errealitatearen azterketa, laburpenak eremuka	7
Lan-lehentasunak eremu bakoitzean	11
Ekintzak proposatzeko fitxa (betetzeko laguntza)	14
Eranskinak: fitxak	16



Erronka: Gazteak



Sarrera:

2005etik, Gasteizko Udala gazte-planak egiten ari da, udal-jardueraren arlo guztietan eta udal-sail guztietatik garatzen diren gazteria politikak egituratzeko tresna gisa. Gainera, Udalak garatutako politiketan sartuta dagoen Gasteiz Gaztea gazte-eragileen sarearen bilakaerarekin, hiriko gazte-planerantz jo genuen, ez soilik udalarena.

- Udalaren I. Gazte Plana (2005-2008)**
- Udalaren II. Gazte Plana (2010-2012)**
- Udalaren III. Gazte Plana (2013-2015)**
- Udalaren IV. Gazte Plana (2017-2019)**

Bilakaera horretan, 2020. urtea **V. Gazte Plana (2021-2023)** eraikitzea zen proiektua, planak eta legegintzaldiak bateratzeko joerarekin jarraituz. Prozesu osoaren abiapuntua 2020ko maiatzean egin beharreko gazte-politikei buruzko jardunaldiak ziren, eta galdera honen goiburu nagusia zuten: **"Normalizatzen, kronifikatzen eta barneratzen ari gara gazteen prekarietatea?"**. Horrez gain, **sare-lanak politika horiek garatzeko duen garrantzia** ere kontuan hartzen zen.

Baina IV. Gazte Planaren ebaluazioa amaituta zegoenean eta martxoan prozesu osoan esku hartzen duten eragileak aurkeztu behar zirenean (**Gazteen elkargunea, udal-talde politikoak eta IV. Gazte Planaren garapenean sortutako Gasteiz Gaztea gazte-eragileen sarea**), Covid19k eragindako pandemia iritsi zen, eta martxoaren erdialdean egoera aldatu zen.

Gazte-planeko teknikariek proposamen tekniko bat aurkeztu zuten egoera berri horri aurre egiteko eta konfinamenduaren eta geldialdi ekonomikoak sortutako lan-egoeraren harira sortutako hainbat arazori erantzuteko gazte-plan berezi bat egiteko. Proposamena onartu zen, eta plan hori eraikitzeko prozesua abiarazi zen, **"Erronka: gazteak"** izenekoa. Ez du uste genuen iraupena izango, 2021etik 2023ra, baizik eta urtebeteko iraupena, eta egoerak ezartzen dizkigun aldaketetara egokitzen saiatuko gara.

"ERRONKA: GAZTEAK" GAZTE PLAN BEREZIA

Lehen bi faseetako ekarpenekin, oinarri-dokumentu hau egin da, Gazte Planaren gainerako zatia eraikitzeko oinarri gisa balio behar duena.

Zertarako balio du esparru-dokumentu honek? Nola erabili.

Aurkezten dugun dokumentuak oinarri izan nahi du gazte-plan berezi hau "**Erronka: Gazteak**" banatu dugun esparruetan sartzen diren ekintza-proposamenak aurkezteko faserako.

Denok dakizunez, hiru fasetan diseinatu dugu lanketa-prozesua:



Analisia: gazteen errealitatea aztertzeko bi txosten bidali ditugu, eta dokumentuan eremu bakoitzaren laburpen txiki bat eta estekak baino ez dira agertuko, behar izanez gero informazioa osatzeko. Azterketa hau, jakina, gazte errealitateari buruz bakoitzak duen ezagutzarekin ere osatzen da, bai gazte izateagatik, bai gazteekin lan egiteagatik.



Lehentasunak: guztion artean, eremu bakoitzean lehentasun batzuk hautatu ditugu, eta horiekin batuko ditugu gazte-planerako gure ekintza-proposamenak.



Esparru-dokumentua: dokumentu honetan, azterketa aipatu eta hautatutako lehentasunak jaso ondoren, gazteen errealitatean eragina izango duten ekintzak proposatzeko aukera izango duzue, hautatutako guztien arteko lehentasunak oinarri hartuta.

Testuinguru horretan, koronabirusaren krisiak eta aurreko krisi ekonomikoak (2008-2015) ikusita, pentsatzeko unea da gazteei beren errealitatearen eremu bakoitzean zein ekintzek alda dezaketen utzi dieten errealitatea.

Horretarako, dokumentu honen amaieran agertuko den fitxa bat prestatu dizuegu, zuen proposamenetarako erabil dezazuen. Ez dituzue eremu guztiak bete behar, baten batek ezin badu kalkulatu edo horretarako segurtasunik ez baduzue. Udaleko gazteria-teknikariak eta arloari dagokion teknikariak arduratuko dira horiek osatzeaz.

Halaber, eremuak eta horien ekintzak Garapen Iraunkorrerako Helburuekin lotzen saiatuko gara. Horiek hurrengo orrialdean dituzue. Fitxan tarte bat dago proposatutako ekintza helburuetakoren batekin eta helburuekin lotzeko.

Ekintzen proposamena: garrantzitsua da ekintzak eremu bakoitzerako adostutako lehentasunetako batekin lotzea, eta, horrekin eremukako ekintza-sarea osatuko da..

Teknikariek ebaluazio-sistemaren egitura osatuko dute.

Egitura Lana arloka

Gazte Plan honetan, oraingoz, alde batera utzi dugu jarduera-ildoen antolaketa, eta haren egitura esparruetan zentratu dugu. Pandemiaren krisiaren osteko egoera aztertu dugu, eta urte honetarako lan-lehentasunak zehaztu ditugu. Plan honetarako ("Erronka: Gazteak") proposatu eta lehenetsi diren ekintzak antolatzen dira horietan. Hauek dira eremuak:

Enplegua
Etxebizitza
Prestakuntza/Hezkuntza
Osasuna
Aukera-berdintasuna
Indarkeria matxista
Boluntarioak
Sormena
Informazioa
Euskara
Mugikortasuna eta ingurumena
Tokiko - Globala

Sarreran aipatu dugun bezala, politika guztiak 2030erako helburuarekin eta **GIH Garapen Iraunkorreko Helburuekin** lerrokatzen ari gara. Horregatik, hemen jaso ditugu hautatutako eremuetako batzuekin lotutako helburuak:



Enplegua:

GIH 8 Hazkunde ekonomiko iraunkorra, inklusiboa eta jasangarria, enplegu osoa eta produktiboa eta lan duina sustatzea.

- 8. GIH 5. helburua Enplegu osoa eta lan duina lortzea
- 8. GIH 6. helburua Lanik eta ikasketarik gabeko gazteen murrizketa
- 8. GIH 8. helburua. Lan-eskubideak eta lan segurua babestea
- GIH 8 B jomuga Gazteen enplegurako mundu-estrategia garatzea

Prestakuntza/Hezkuntza:

4. GIH Kalitatezko hezkuntza inklusiboa eta ekitatiboa bermatzea eta etengabeko ikaskuntzarako aukerak sustatzea

- GIH 4 1. helburua Bigarren Hezkuntzaren kalitatea bermatzea
- 4. GIH 3. helburua berdintasunezko sarbidea goi-mailako prestakuntzan
- GIH 4 jomuga 4 Enplegua lortzeko gaitasunak handitzea
- GIH 4 5. helburua Genero-desberdintasuna eta kolektibo kalteberak ezabatzea
- Garapen jasangarrirako hezkuntza globala sustatzea.

Osasuna:

2. GIH: goseari amaiera ematea, elikagaien segurtasuna lortzea, nutrizioa hobetzea eta nekazaritza jasangarria sustatzea.

GJH 2, 2. helburua: malnutrizio mota guztiak amaitzea.

GIH 3 Bizitza osasuntsua bermatzea eta guztion ongizatea sustatzea adin guztietan

- GJH 3 4. helburua Gaixotasun ez-transmisibileak eta osasun mentala murriztea.
- GIH 3 5. helburua Drogen eta alkoholaren abusuak prebenitzea eta tratatzea
- GJH 3 jomuga 6 zirkulazio-istripuak murriztea
- GJH 3 jomuga 7 Sexu-osasunerako sarbidea bermatzea
- 3. helburuko GIH tabakoaren kontrola

Genero-berdintasuna:

5. GIH Genero-berdintasuna lortzea eta emakume guztiak ahalduntzea

- GJH 5 helburua 1 Diskriminazioa amaitzea
- 5. GIH 2. helburua Genero-indarkeria mota guztiak ezabatzea
- 5. GIH 4. helburua: zaintza eta etxeko lana aitortzea.
- 5. GIH 5. helburua Emakumearen erabateko parte-hartzea eta aukera-berdintasuna bermatzea
- 5. GIH B helburua Teknologien eta IKTen erabilera hobetzea

Beste batzuk (hainbat eremutarako zeharkakoak):

GIH 11 Hiriak eta giza kokalekuak inklusiboak, seguruak, erresilienteak eta jasangarriak izatea lortzea

- 11. GIH 1. helburua Etxebizitzarako sarbidea bermatzea
- 11. GIH 2. helburua: garraio publikorako sarbidea ematea.
- 11. GIH 7. helburua berdeguneetarako eta espazio publiko segurueterako sarbidea ematea

GJH 12 Kontsumo eta ekoizpen jasangarrien modalitateak bermatzea.

- 12. GIH 3. helburua: elikagaiak alferrik galtzea murriztea.
- 12. GIH 5. helburua Prebentzioa. Hondakinak murriztea, birziklatzea eta berrerabiltzea
- 12. GIH 8. helburua Garapen jasangarrirako hezkuntza bermatzea

13. GIH Klima-aldaketari eta haren ondorioei aurre egiteko premiazko neurriak hartzea.

- 13. GIH 1. helburua erresilientzia indartzea eta egokitzea
- 13. GIH 2. helburua klima-aldaketa planetan sartzeari aurre egitea
- 13. GIH 3. helburua: ingurumenaren hezkuntza eta sentsibilizazioa hobetzea

16. GIH Gizarte baketsu eta inklusiboak sustatzea, justiziarako sarbidea erraztea eta kontuak ematen dituzten erakunde eraginkor eta inklusiboak eraikitzea.

- 16. GIH 1. jomuga Indarkeria-mota guztiak murriztea
- 16. GIH 7. helburua herritarren parte-hartzea sustatzea.

Errealitatea aztertzea. Nondik abiatzen gara, nola dago egoera eremu guztietan?



Ekainean zehar bidalitako txostenetan, Gazte Plan berezi honetarako lantzen ari garen errealitateko arlo bakoitzari buruzko informazio zabalagoa aurki dezakezue: "Erronka: gazteak".

Dokumentu honetan laburpen labur bat baino ez da agertuko, gogorarazteko nola eragin zaien gazteen errealitatearen esparru horiei. Informazioa osatzeko, bidalitako bi txostenen estekak utziko dizkizuegu:

[Errealitatea aztertzeke 1. txostena](#). Ekainaren 11.(gazteleraz).

[Errealitatea aztertzeke 2. txostena](#). Ekainaren 25a.

Enplegua:

Alarma-egoeran, gazteen kolektiboa izan da langabeziak gehien eragin dion biztanleria-tartea. Askotan iraupen mugatuko aldi baterako kontratuekin lan egiteak eragin du kontratu horiek amaitzean gazteak lanik gabe geratzea, enplegatutako biztanleriaren gainerako sektoreak babestu dituzten ETEak bezalako tresnetara jo ezinik.

Bestalde, konfinamenduan zehar telelana sustatzea abantaila lehiakorra izan da egunerokotasunean teknologia berriak erabiltzen ohituago dauden gazteentzat. Hala ere, trebetasun horrek ez du balio izan gazteen enplegua areagotzeko, enplegua suntsitzen den ingurune sozioekonomiko batean.

Etxebizitza

Gazteen artean langabeziak gora egin izanak eragin zuzena izan du gazteen emantzipazio-prozesuetan; izan ere, diru-sarrerarik ez izateak edo ziurgabetasun ekonomikoa areagotzeak emantzipazio-plan horiek beste behin baliogabetu edo atzeratu behar izatea ekarri du. Era berean, zenbait kasutan, egoera horretan egon diren gazteak gurasoen etxera itzultzeak porrot egin du beren bizi-proiektuetan.

Etxebizitzaren prezioari buruzko datuak aztertuta, alokairuan nahiz jabetzan, oraindik ez da antzeman mugimendu esanguratsurik etxebizitzaren merkatuaren etorkizuneko bilakaerari buruzko zantzuak ematen dizkigunik. Hala ere, egia da alokairuko etxebizitzaren merkatuaren azken urteotako inflazioak gazteen emantzipaziorako oztopo izaten jarraitzen duela, aukera hori baita bideragarriena gazteentzat.

Prestakuntza

Agerikoa da pandemiak herritar guztiei eragin diela, eragiten diela eta eragingo diela, baina, pobrezia-tasari erreparatuz gero, oso litekeena da hipotesi hau ezartzea: koronabirusak beste sektore batzuetan baino eragin handiagoa izango du gazteengan (pobrezia-tasak batez bestekoa gainditzen du).

Eten digitala, bai Interneterako sarbidean, bai telepatikoki ikasteko baliabide materialen eskuragarritasunean, are gehiago handitu daiteke, eta kalitatezko hezkuntza eskuratzeko abiapuntuko aldeak krisiaren aurretik baino handiagoak izan daitezke.

Hezkuntza-aisialdiari dagokionez, eremu horretan sartzan ziren pertsonak, elkarteak, prestakuntza-eskolek eta gazte askok izan dute eragina, udako lanaren beherakada dela eta; izan ere, oraindik ere oso airean dago.

Kasu berezia dira LHko edo goi-mailako ikasketetan lan-praktikak egitearekin zerikusia duten gai guztiak.

Osasuna

Gazteen osasun psikologikoari dagokionez, gazteek psikoaholkularitzan aholkua eskatzeko gehien erabili dituzten gaiak konfinamendu-egoerarekin oso lotuta eta koherenteak diren gaiak izan dira, zailtasun hauek lehendik zituzten eta egoera honetan areagotu egin dira.

Hala ere, egoerari aurre egiteko erreakzioak eta moduak desberdinak izan dira. Batzuei egoera horrek ezinegona arintzeko balio izan die, etxeko erosotasunean lasaitasunerako gune bat aurkitu dutelako. Beste pertsona batzuei, aldiz, egoera horrek antsietate handiagoa eragin die, haien ongizateaz arduratzeko zailtasunak areagotuz.

Aukera-berdintasuna

Argi dago COVID19k biztanleria osoari eragin diola, orain arte zeuden desberdintasunak areagotuz. Gazteak, lan prekarioagoak eta atzerritarrak dituztenak, izan dira askoz gehiago sufritu dutenak, eta, beraz, garrantzitsua da aukera-berdintasunaren mesedetan kohesiorako eta integrazioarako espazioak eskaintzea.

Alarma-egoeran egon diren DBE eskaeren datuak aztertuta, ikusi da gora egin dutela pixka bat gazteen artean, baina egia da bilakaera hori arindu egin dela beste laguntza-mota batzuk daudelako, hala nola langabezia-prestazioa edo administrazio-izapideak geldiaraztea. Beraz, aurreikus daiteke eskariek gora egingo dutela laguntza ekonomiko mota hori agortu eta administrazio-epeak berriz hasi ondoren.

Boluntarioritza

Covid-19aren pandemiaren aurrean, erakundeek hainbat neurri prebentibo jarri dituzte martxan. Neurri horien artean, gizartean eragin handiena izan duena konfinamendua izan da. Covid-19k eragindako osasun-krisi globalak euskadiko eta gasteizko gazteen aktibazioa eragin du, Konfinamenduak elkartasuna berpiztu du. Gazte batzuek pandemiaren erdian zailtasun gehien dituzten biztanleei laguntzeko aukera baliatu dute, boluntarioritza eta laguntzako sareen bidez.

Gehien egin diren lanak janaria edo botikak erostearekin eta adinagatik edo beste arrazoi batzuegatik arazoak dituzten edo kalera irten behar ez duten pertsonen ematearekin lotuta egon dira. Erdiek baino gehiagok (% 54,3) parte hartu dute egunero edo ia egunero jarduera kolektiboren batean, hala nola balkoietatik eta leihoetatik osasun-langileei emandako txaloak. Emakumeek gizonak baino gehiago parte hartu dute.

Gazte askok bat-bateko iruzkinetan adierazi dutenez, egoerak komunitate-kontzientzia handiagoa eragin dezake gizartean.

Sormena

Sormenaren esparruan, gazteak kultura-kontsumitzaile edo sortzaile gisa bereizi behar dira, afizionatu mailan zein maila profesionalean. Biei eragin die krisiak ekarri duen online egiteko joerak. Lehenengoetara, eskaintza murriztu egin da, eta, kasu askotan, garestitu, eta, ondorioz, eremu horretan ere desberdintasun gehiago sortzen jarraitzen du. Sortzaile gazteei ere murriztu egin zaie beren sorkuntzak egin ahal izateko eskaintza, bai eta laguntzen murrizketa ere, eta eragina izan du berez hauskorra zen sektore batean.

Informazioa

Kolektibo behartsuenak dira krisialdi baten ondorioek gehien zigortzen dituztenak. Gazteen kasuan, hainbat mailatan eragin die: ekonomikoan, psikologikoan, lan-arloan. Edozein egoeratan garrantzitsua bada informazioa eskuratzea erabakiak behar bezala hartzeko, une honetan are garrantzitsuagoa da.

Garrantzitsua da gazteen informazio-eskaerei erantzuteko hainbat bide mantentzea, eta ez uztea norbait hezkuntza-baliabideetatik edo lan-merkatutik kanpo geratzen, baliabide teknologikoak eskura ez izateagatik edo erabiltzen ez jakiteagatik.

Gazteentzako programak eta zerbitzuak sortzen dituzten eragileen sareak ezarri behar ditugu, dauden baliabideei buruzko informazioa partekatzeke. Gazte Informazioko Udal Bulegoa arduratu daiteke informazio hori zentralizatzeko eta zabaltzeko. Bestalde, pertsona bakoitzaren beharren arabera, beharrezkoa izango da banakako aholkularitzak egitea eta eragiten dieten eremuetan dauden baliabideak erakustea, komunitate-bizitzan txertatzeko.

Euskara

Euskaraz komunikatzea. Komunikazio soziala eta instituzionala. Krisiaren aurrean, komunikazio azkarra eta berehalakoa lehenetsi da, lan asko bertan behera utziz. Inplizituki helarazi den mezua oso arriskutsua iruditzen zaigu: urgentzia dagoenean, euskara "baztergarria" da. Zaurgarritasuna agerian geratu da.

Gazteen arteko komunikazioa: harreman-sareetan euskararen erabilera nahiko mugatua izan da.

Euskaraz jakitea, erabiltzea eta gizareratzea. Hizkuntza-arrakala bat ere badago, non euskara etxean ez duten gazteak desabantailan dauden (are gehiago jatorri atzerritarreko familien kasuan).

Eskolaz kanpoko jarduerak, aisialdia eta kirola euskaraz sozializatzeko esparrua izan dira. Eteten direnean, euskara desagertu egiten da gazte batzuen bizitzatik. Horrek ere ondorioak izango ditu bizitza akademikoari berrekitean.

Euskararen bizitasuna. Beste eremu batzuetan bizitasun-espazioak ikusi dira. Adibidez, gazteak ikusi ditugu (Gazte Sortzaileak bekaren kasuan bezala).



Mugikortasuna eta ingurumena

Ingurumenaren arloan, zenbait xehetasun azpimarra ditzakegu:

Zalantzarik gabe, gazte askoren ingurumen-konpromisoa eta sentsibilizazioa, zenbait azpieremutan arduraz erabiltzeko:

Klima-aldaketaren aurkako borroka.

Bizikleta bidezko mugikortasuna eta, oro har, bizitako esperientzia (autoaren eta CO2aren erabilera murriztea, bizikletaren osasun-segurtasun handiagoa, etab.)

Ura eta energia eta hondakinen kudeaketa (gaikako bilketarako azpiegituren erabilera arduratsurako eta kontsumo arduratsurako kontzientziakoa)

Biodibertsitatea, berdea eta lurraldea (bidezidor eta bide berdeetatik hurbileko landa-eta natura-ingurunea ezagutzea eta ateratzea, paseatzeko, bizikletan ibiltzeko edo kirola egiteko; herritarren zientzia gisa kontserbatzeko ekimenetan prestatzea eta parte hartzea; berdeguneak eraldatzeko eta mantentzeko ekintza parte-hartzaileak antolatzea). Berdeguneen, ingurumen osasuntsuagoaren eta baliabideen balioa.

Beharrezkoa izango da, halaber, beharrezkoa dena eta bizitzarako baliotsua dena bezalako kontzeptuak birplanteatzea, kooperatibako esperientziaren ostean¹⁹ (elikadura, aisia, enplegua, etxebizitza, gizarte-harremanak).

Tokiko globala

Hiri barruko eta kanpoko eragileen arteko lankidetzari eskainitako esparrua. Konfinamenduan zehar, ez dira gelditu herrialdeen arteko harremanak eta errealitate ezberdinen ezagutza. Nola eragin dien gutxi gorabehera garatuta dauden hegoaldeko eta iparraldeko herrialdeetan, eta kasu honetan, kolektibo gazte desberdinei, Tokiko-Globala deitu diegu eremu honi.



Lan-lehentasunak eremu bakoitzean.



Gazte Plan hau egiten parte hartzen ari zareten pertsona askok lehentasunak bidali ondoren, teknikariek bidalitako proposamen asko bateratzeko lana egin zuten, ahal zenean. Une honetan premiazkoenak diruditen hiru proposamenak hautatu ziren.

Lehentasun horiei geroago proposa ditzakezuen ekintzak gehitu beharko dizkiezue (Horregatik zenbakiak). Hona hemen eremukako zerrenda.

1 - Enplegua:

1.1	Enplegu-programak sortzea (prekarietateari aurre egiteko lan-baldintza egokiekkin), bereziki gazteei zuzenduta.
1.2	Prestakuntza ertaina/baxua duten gazte langabeen eta gazte ahulenen kualifikazio-maila hobetzeko lan egitea.
1.3	Enpresen eta hezkuntza-erakundeen arteko harremanak ezartzea, Araban ikasitako lanbidean jardun ahal izateko.

2 - Etxebizitza

2.1	Gazteentzako alokairuko etxebizitza eskuragarriak erraztea.
2.2	Gazteen beharretara egokitutako ostatu-eredu berritzaileak aztertzea eta ezartzea
2.3	Etxebizitza hutsen parkea mobilizatzea, oinarrizko eskubide bat, etxebizitzarena, bete ahal izateko

3 - Prestakuntza

3.1	Parte hartzeko espazioak sortzea, ikasleen iritzia ezagutzeko (gainerako hezkuntza-komunitatearekin), eta, horrela, ikasleen beharrak bertatik bertara ezagutzeko.
3.2	Egoera horiek gerta daitezkeen kasuak etengabe ezagutzea: eskola uztea, baliabide digitalik ez izatea, arrisku-jokabideak areagotzea.
3.3	Gazteen ibilbideei arreta ematea, prestakuntza-sistemaren mugetan (DBH amaitu ez duten pertsonen lan-gaikuntza...

3B – Hezkuntza ez formala

3B.1	Aisialdiko profesionalak aisialdiko hezkuntzan egiten duten lana ikusaraztea eta garrantzia ematea. Balioa ematea. Lan hau egiten duten edo arlo honetan diharduten eragileak ezagutaraztea.
3B.2	Gazteek hezkuntza formalerako duten eskubide berdintasuna bermatzea.
3B.3	Gazteentzako hezkuntza ez-formaletik edo aisialdikotik egiten den lanari garrantzia eta zabalkundea ematea.

4 - Osasuna

4.1	Egokitzapen eta ongizate pertsonaleko prozesuak hobetuko dituzten gaitasun pertsonalak eta sozialak bultzatuko dituzten programak garatzea (harreman-eredu osasungarriak eta errespetuzkoak sustatzea eta bizimodu osasungarriak sustatzea, adizioak landu...)
4.2	Gazteen osasun psikologikoan esku hartzen duten eragile guztien koordinazioa: Osakidetza, gazteria, elkarteak, kale-hezitzaileak... (horretarako, espazio bat sortu behar da)
4.3	Gaur egun gazteentzat eskuragarri dauden osasun mentaleko zerbitzuen ezagutza sustatzea.

Aukera-berdintasuna

5.1	Jatorri desberdinetako gazteen integrazioa lortzea
5.2	Eskola-bereizketa saihesteko neurriak ezartzea, gizarte kohesionatuagoa lortzeko
5.3	Gazte ahulenen eten digitalaren aurka borrokatzea

6 - Bortxakeri matxista

6.1	Indarkeria matxistaren kasuetan esku hartzen duten eta jasota dauden edo egon daitezkeen agente guztiak koordinatzea (Udala: berdintasun Zerbitzua, Gizarte politiketako Saila eta Udaltzaingoa. Aholkularitzak. Foru Aldundia)
6.2	Gazteei zuzendutako programak babestea, indarkeria matxistari dagokionez hezteko eta aurrea hartzeko.
6.3	Prebentzio-jarduerak babestea eta inplementatzea, indarkeria matxista prebenitzeko udal-estrategiaren jarduerak babestuz eta inplementatuz.

7 - Boluntarioritza

7.1	Gazteak gai publikoetan eskubide osoko pertsona gisa inplikatzea eta parte hartzea lortzea, protagonista direla sentituz. Gazteek belaunaldien arteko lankidetzaren programetan parte hartzea.
7.2	Gizarte-erakundeei boluntarioritzaren kudeaketan laguntzea (espazioak, babes-neurriak...)
7.3	Boluntarioritzako balioak eta praktikak sustatzea hezkuntza formaletik, prozesu horretan Gasteizko ikastetxeekin batera lan eginez.
7.4	Gazteen artean egiten diren boluntarioritza-modu berriak identifikatzea eta sustatzea, batez ere Europako boluntarioritza soziala, Erasmus+ bezalako programen bidez.

8 - Sormena

8.1	Elkartzeko eta sortzeko espazioak sustatzea (espazio fisikoak eta birtualak).
8.2	Gazteen protagonismoa espazio horien dinamizazioan.
8.3	Crear, apoyar recursos para promocionar a las personas jóvenes creativas

9 - Informazioa

9.1	Sinergiak sortzea hainbat eragilek Gasteizen gazteei zuzendutako programa guztiak zabaltzean (partekatzea, informazio-sareak sortzea, lankidetzak)
9.2	Aurreko guztiarekin lotutako informaziorako sarbidea erraztea, desberdintasunak saihestuz (hizkuntza ulergarria, informazioaren hedapen selektiboa, etab.)
9.3	Hainbat informazio- eta aholkularitza-kanal bermatzea (online, aurrez aurre, telefonoz)

10 - Euskara

10.1	Komunikazio soziala eta instituzionala. Euskarak galdutako eremua berreskuratzea konfinamenduaren ondorioz.
10.2	Gazteen arteko komunikazioa: harreman-sareetan (sare sozialak barne) euskararen erabilera bultzatzea.
10.3	Etxean euskararik ez duten gazteen arteko hizkuntza-aldea murriztea desabantailan dago (are gehiago jatorri atzerritarreko familien kasuan).

11 - Ingurugiroa

11.1	Ingurumen-konpromisoa errazten duten udal-zerbitzuak sustatzea eta gazteak modu arduratsuan erabil ditzaten sentsibilizatzea: mugikortasuna, ura eta energia, hondakinak, biodibertsitatea, berdea eta lurraldea.
11.2	Ingurumen-politiken definizioan gazteek parte hartu ahal izateko espazioak/tresnak
11.3	Gazteen mugikortasuna bizikletan eta, oro har, bizitako esperientziaren ondoren.

12 – Tokikoa – Globala

12.1	Gasteizko eta hegoaldeko herrialdeetako gazteen arteko trukerako estrategia berritzailea sortzea (boluntarioak, kulturala...), gazteen errealitateak eraldatzeko ekintza bateratuak egin ahal izateko.
12.2	Kultura-kudeaketako ezagutzak munduko beste leku batzuetako gazteekin transferitzea ahalbidetuko duten ekintzak babestea..
12.3	Gasteizko gazteen artean Garapen Jasangarriko Helburuak (GJH) ezagutzan lan egitea, horiek betetzen laguntzeko jarrera-aldaketak sustatzeko.



Ekintza hauek proposatzeko fitxa: Erronka Gazte Plana: gazteak



Orain ekintzak proposatzeko unea iritsi da.

Horretarako, hurrengo orrialdean duzue proposamenak egiteko erabiliko dugun fitxa. Ikusiko duzueenez, atal hauek ditu:

ARLOA

Enpleguarekin edo etxebizitzarekin edo zein eremurekin lotuta dagoen nabarmendu, besterik ez.

EKINTZAREN IZENA

Identifikatzen lagunduko digun izen bat proposa dezakegu.

DESKRIBAPENA:

Deskribapen laburra, ondoren teknikariei fitxak osatzen eta aurrekontua kalkulatzeko lagunduko diena.

ZER LEHENTASUNI LOTZEN ZAION:

Zuen ustez ekintzarekin ondoen egokitzen den lehentasun-zenbakia jartzea (bat baino gehiago izan daitezke). Zenbakiak esparruka daude 11 eta 13 bitarteko orrialdeetan.

HELBURUAK

Argi ikusten badituzue, ekintza proposatzean bilatzen duzuen helburua zein den zehaztea. Adibidez: "Gazteek hobeto ezagutu ditzatela lan-eskubideak eta lan prekarietatearen aurka borrokatzeko mekanismoak".

NORENTZAT

Gazteen kolektiboa oso zabala da. Ondo legoke adinaren arabera ondo zehaztea:

12-18 urteko gazteak

19 eta 25 urte bitarteko gazteak

24 eta 35 urte bitarteko gazteak

Edo, oro har, 12 eta 30 urte bitarteko gazteak

Edo kolektibo jakin batzuentzat:

DBHko titulurik ez duten gazteak

Atzeritar jatorriko gazteen kolektiboa

Adin horretako emakume gazteak

ARDURADUNA

Zuen ustez, nork gidatu behar du ekintza hori?

LAGUNTZAILEAK

Ekintza behar bezala gauzatzeko beharrezkoak direnak.

AURREKONTUA

Kopuru estimatu bat baldin badakizue, beti orientatu eta lagundu ahal digu.

OHARRAK

Teknikariek Gazte Plana muntatzeko lana egin ahal izateko garrantzitsuak iruditzen zaizkizuen beste gauza batzuk.

GIH:

5. eta 6. orrialdeetan dauden zein helburu eta jomugekin (argi ikusten baduzue) zerrendatzen duzue zuen proposamena.

Fitxa bidali nahi adina bidali dezakezue (ekintza bana, fitxa bat), eta, horretarako, bat jarri dugu dokumentu honetan, eta erantsitako fitxategi gisa beste bat bidali dizuegu, erraz betetzeko.

Eskerrik asko zuen laguntzagatik. Ekintzak proposatzen dituztenekin kontsultatu behar ba dugu, beraiekin jarriko gara harremanetan.

Kontuan izan azken helburua gazteen bizi-baldintzak (lanekoak, pertsonalak) hobetzea dela, krisi honen ondorioz larriagotuta baitaude (eta ez ziren aurrekoaren baldintza berberetan atera). Kontua ez litzateke pandemiaren aurreko egoerara itzultzea, baizik eta gazteentzako gizarte justuago, berdintasunezkoago eta iraunkorrago baten eraikuntzan aurrera egitea, non beren bizi-proiektuak ekitate- eta berdintasun-berme osoekin garatu ahal izango dituzten.



<h2 style="color: blue;">ERRONKA: GAZTEAK</h2> <p style="color: red;">Ekintzen proposamenak - Propuesta de acciones</p>	<p style="color: red;">Erronka: Gazteak</p>  <p style="font-size: small;">Plan Joven 2020-2021</p>
<p style="color: red;">ARLOA / ÁMBITO</p>	<p style="color: red;">ARDURADUNA RESPONSABLE /</p>
<p style="color: red;">EKINTZAREN IZENA / NOMBRE DE LA ACCIÓN</p>	<p style="color: red;">LAGUNTZAILEAK CORRESPONSABLES /</p>
<p style="color: red;">DESKRIBAPENA / DESCRIPCIÓN:</p>	<p style="color: red;">AURREKUNTUA ESTIMATUA / PRESUPUESTO ESTIMADO</p>
<p style="color: red;">RETO (prioridad) AL QUE SE UNE:</p> <p style="color: red;">HELBURUAK / OBJETIVOS</p>	<p style="color: red;">OHARRAK / NOTAS</p> <p style="color: red;">ODS / GIH:</p>
<p style="color: red;">NORENTZAT / DESTINATARIOS-AS</p>	